

Dokument 2 – Kooperationsskript (vgl. Ertl, 2007)

Phase 0 – Lesen der Inhalte des Lerntexts (10 min.)

- Teilen Sie die Abschnitte des L3T-Kapitels [„Lernen mit Videokonferenzen“](#) untereinander auf und lesen Sie den Text individuell.

Phase 1 – Vermittlung der Inhalte des Lerntexts (10 min.)

- Vermitteln Sie sich anschließend gegenseitig den Inhalt der jeweiligen Abschnitte.
- Stellen Sie sich gegenseitig Verständnisfragen!

Phase 2 – Vertiefen der Inhalte (15 min.)

- Beantworten Sie die Reflexionsfragen, die im [Dokument 3](#) zur inhaltlichen Vorstrukturierung (Wissensschema) gestellt werden und tragen Sie die Antworten in Ihr gemeinsames Dokument ein.
- Die Fragen zu den jeweiligen Abschnitten sollen von derjenigen Partnerin/demjenigen Partner beantwortet werden, die/der den Abschnitt in Phase 0 *nicht* gelesen hat. Die/der andere Partnerin/Partner gibt Unterstützung.
- Die Fragen zur Anwendung werden gemeinsam beantwortet.

Phase 3 – Individuelle Reflexion (10 min.)

- Die Kooperationspartnerinnen/Kooperationspartner reflektieren individuell auf Basis der Antworten zu den Reflexionsfragen die möglichen Konsequenzen für ihr eigenes didaktisches Handeln beim Lernen und Lehren mit Videokonferenzen.

Phase 4 – Gemeinsame Diskussion (10 min.)

- Diskutieren Sie gemeinsam die möglichen didaktischen Konsequenzen und tragen Sie die Ergebnisse in die entsprechenden Felder des gemeinsamen Dokuments ein.

Literatur

Ertl, B. (2007). *Kooperatives Lernen in Videokonferenzen. Einflussmöglichkeiten didaktischer Strukturierungen*. Saarbrücken: VDM Verlag Dr. Müller.